Facultad de Trabajo Social.
Universidad Nacional de La Plata

PROPUESTA DE SEMINARIO CURRICULAR VERANO 2024

I. Título del Seminario:
La niñez y el cuidado infantil: entre la diversidad cultural y las desigualdades sociales.

II. Profesora Adjunta a cargo: Dra. María Adelaida Colangelo. Docente: Dra. María Celeste Hernández.

III. Período propuesto: 14 de febrero a 7 de marzo. Las clases se dictarán los días martes y jueves de 9 a 12hs.

IV. Duración en horas reloj: 24 horas, distribuidas en 8 clases (dos por semana) de 3 horas cada una.

V. Introducción

Resumen
Este seminario busca aportar herramientas teóricas y metodológicas provenientes de la antropología, que contribuyan a problematizar las intervenciones con niños, niñas y sus familias que realizarán los futuros trabajadores sociales. Para ello se recurrirá a un concepto clave: el cuidado infantil, en tanto permite considerar tanto los múltiples saberes culturalmente construidos para criar a los niños, como el entramado de instituciones, relaciones, políticas públicas que, además de las familias, participan en su atención y formación cotidianas. Esto implicará pensar el cuidado infantil en términos de su organización social y política, permitiendo problematizar el carácter exclusivamente doméstico y femenino que se le suele asignar desde el sentido común.
Se comenzará situando a la niñez como una categoría y una experiencia sociohistóricamente construidas y, por lo tanto, vinculadas a modos particulares de entender el transcurso de la vida, el sujeto, el cuerpo, la familia, la parentalidad. A continuación, se presentará y discutirá el concepto de cuidado, analizándolo como producto de una trama de relaciones producidas en la que se entrelazan tres coordenadas sociales fundamentales: clase, identidad étnica y género. Finalmente, retomando las discusiones transitadas, se trabajará desde una mirada etnográfica sobre diferentes experiencias de intervención que ponen en foco en el cuidado infantil.

Fundamentos del seminario
La niñez se encuentra presente, de una u otra manera, en los múltiples ámbitos de desempeño profesional de los trabajadores sociales: en los barrios y las organizaciones comunitarias, en los establecimientos educativos o de atención de la salud, en instituciones de encierro o en movimientos sociales. Pero los niños y sus familias no

sólo se encuentran en dichos espacios, sino que constituyen el eje de gran parte de las intervenciones del trabajo social.

En gran parte de dichas intervenciones la noción de cuidado ocupa un lugar central, ya sea desde la definición de las problemáticas que las generan –"falta de cuidados parentales", "cuidados insuficientes", "cuidados inadecuados", como desde las respuestas que se construyen, tendientes a evaluar capacidades de cuidado por parte de los adultos responsables de los niños y a restaurar o producir nuevas relaciones de cuidado que garanticen "lo mejor para el niño". Sin embargo, estas ideas sobre el cuidado raramente aparecen problematizadas, siendo abordadas desde modelos universales y abstractos, que lo vinculan especialmente al ámbito doméstico y a los papeles atribuidos a la mujer, al altruismo y a la afectividad, y que poco tienen que ver con la diversidad de experiencias de vida de niños/as y familias concretos/as. Como resultado, prácticas y representaciones de crianza diferentes suelen terminar descalificadas bajo rótulos como "inadaptación", "anomia", "desorganización familiar", obturándose toda posibilidad de realizar estudios e intervenciones que incorporen otras experiencias de cuidado posibles.

Desde esas consideraciones, en el seminario se partirá de un concepto amplio de cuidado infantil, entendido como "aquel conjunto de prácticas que se dirigen a mantener la vida del niño o niña, y que usualmente se organiza a partir del conocimiento socialmente significativo, tradiciones y representaciones sobre y prescripciones del conocimiento científico" (Llobet 2011: 1019) para, a partir de allí, poder reconocer la multiplicidad de saberes sobre el modo de criar a los niños, presentes en nuestra sociedad. Diferentes modos de construir y experimentar las primeras etapas de la vida, así como diversas prácticas de atención y educación infantil, iluminan la complejidad del cuidado en tanto proceso sociocultural, que debe ser comprendido en relación con concepciones particulares sobre la niñez, la persona, el curso de vida, el parentesco y los lazos sociales, pero también en relación con los condicionamientos ligados al lugar que se ocupa en la estructura social. En otros términos, las prácticas de cuidado ponen en evidencia tanto los saberes particulares culturalmente construidos, como los efectos de las desigualdades sociales.

Asimismo, abordar el cuidado infantil en términos de su organización social y política, tal como lo plantean Esquivel y Jelin (2012), permitirá ir más allá del ámbito doméstico, para poder comprender los modos en que agencias estatales y organizaciones sociales, familiares, vecinos y pares se integran en tramas que cuidan.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado, el seminario pretende contribuir a repensar la niñez como una categoría socialmente construida, que expresa los intereses de un determinado momento histórico y que, como tal, guía políticas y las acciones concretas de los actores sociales. Problematizar la infancia como producto de una construcción social permitirá deconstruir los estereotipos y nociones de sentido común que tienden a naturalizarla como una etapa de la vida y dificultan su comprensión en situaciones históricas específicas. De este modo, se procurará brindar a los futuros trabajadores sociales herramientas teórico metodológicas que puedan poner en práctica en uno de sus principales campos de inserción profesional: el "campo de la infancia", ya sea desde las instituciones educativas, de salud o de "minoridad", como desde diferentes proyectos comunitarios que tienen a los niños y niñas como destinatarios y/o protagonistas.

Objetivos

Presentar herramientas conceptuales y metodológicas a ser apropiadas por los estudiantes para el análisis y la intervención en el campo de la niñez.

Problematizar la infancia como categoría socialmente construida.

Presentar y debatir desarrollos teóricos significativos en los estudios de las ciencias sociales sobre cuidado infantil.

Producir una aproximación al modo en que la diversidad cultural y la desigualdad social atraviesan los múltiples modos de transitar la niñez en la sociedad contemporánea.

Reconocer y analizar las tramas de relaciones entre múltiples agentes sociales a través de las cuales es organizado el cuidado infantil

Generar reflexiones en torno a las prácticas de formación profesional y discutir posibilidades de intervención tomando en consideración las conceptualizaciones desarrolladas.

Articulación horizontal y vertical con los contenidos de las materias.

A nivel horizontal la articulación se establecerá especialmente recuperando las experiencias de prácticas de formación profesional en el marco de las materias de Trabajo Social III, IV y V.

A nivel vertical se buscará dialogar con los contenidos de las materias Teorías de la cultura y antropología de las sociedades contemporáneas y Perspectivas antropológicas para la intervención social, retomando su perspectiva metodológica y las discusiones sobre la articulación entre diversos clivajes para analizar lo social, la construcción del "otro" y la consideración de su mirada. A su vez, los contenidos vinculados a la nueva normativa en materia de infancia y los derechos de los niños, transitados en la materia Derecho de infancia, familia y cuestión penal, serán una base de discusión a retomar de manera crítica. La dimensión subjetiva de los procesos que involucran a la niñez, abordados en Introducción a la Psicología y en Psicología del desarrollo y la subjetividad, serán situados en la complejidad de las dinámicas sociales.

VI. Contenidos y Bibliografía

1. La infancia: una categoría socialmente construida.

La infancia como categoría social a problematizar. El aporte de la antropología y su énfasis en la diversidad cultural: la infancia como categoría socialmente construida en

relación con modelos particulares de sujeto, maternidad, familia, cuerpo, sociedad. Cursos de vida y construcción social de las edades. El aporte de la historia: la noción hegemónica de infancia como producto de la modernidad occidental. La escuela y la familia como instituyentes de la infancia moderna. El papel de los saberes especializados. Replanteos de la idea moderna de infancia: nuevas perspectivas.

Bibliografía obligatoria

ARIÈS, Philippe. 1987 (primera edición en francés: 1973). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen, Editorial Taurus, Madrid.

COLANGELO, M. A. (2003). La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Serie Encuentros y Seminarios.http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf

GÉLIS, Jacques. 1990. "La individualización del niño". En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, *Historia de la vida privada*, Tomo 4. Madrid, Taurus.

GENTILE, María Florencia. 2015. "Pibes" y "guachines": clasificaciones etarias callejeras en el AMBA. 4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. Disponible en: https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/37.pdf

HECHT, Ana Carolina. 2005. "Hacia una revisión de las etapas de la infancia toba". Trabajo presentado en el Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, Rosario, Argentina, julio de 2005.

SZULC, Andrea, P. 2014. "Esas no son cosas de chicos: la niñez en disputa". En: *La niñez mapuche: sentidos de pertenencia en tensión*. Buenos Aires, Biblos.

SZULC, Andrea; Colangelo, Adelaida; García Palacios, Mariana y Guemureman, Silvia. 2023. "Infancias, alteridades, historicidad y agencia. Claves conceptuales desde las ciencias sociales". En Szulc, Andrea et al. (coords.) *Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.

Bibliografía optativa.

BOURDIEU, Pierre. 1990 (primera edición en francés: 1984). "La 'juventud' no es más que una palabra", en Sociología y cultura, Editorial Grijalbo, México.

DIKER, Gabriela. 2009. "Introducción" y "El discurso de la novedad". En: *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Universidad Nacional de General Sarmiento- Biblioteca Nacional, Los Polvorines- Buenos Aires.

RABELLO DE CASTRO. 2001 (primera edición en portugués: 1999). Lucia: "Introducción: infancia y adolescencia hoy"; en Rabello de Castro, L (org.), *Infancia y*

adolescencia en la cultura del consumo, Editorial Lumen- Humanitas, Buenos Aires-México.

2. Cuidado infantil, diversidad y desigualdad.

El concepto de cuidado. Cuidado y crianza. La organización social del cuidado infantil y sus múltiples atravesamientos. Identidad cultural, clase social y género: tres coordenadas que atraviesan el cuidado infantil y la definición social de la infancia. Las diferentes formas de ser niño en la sociedad contemporánea: la infancia en distintos grupos sociales y con relación a múltiples modelos familiares. Familias, comunidades, instituciones y organismos estatales: agentes, relaciones y disputas en torno al cuidado infantil. La construcción social de la responsabilidad parental.

Bibliografía obligatoria

ESQUIVEL, Valeria; Faur, Eleonor y Jelin, Elizabeth Editoras. 2012. *Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado*. Buenos Aires, IDES

FAUR, E. 2014. El cuidado infantil en el siglo XX. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

FONSECA, Claudia. 1995. *Caminhos da adoção*. Cortez Editora, São Paulo.

HERNÁNDEZ, María Celeste, Leavy, Pía y Morano, Luisina. 2023. “Pasos para deconstruir el cuidado infantil: lo cotidiano más allá del hogar.” En Szulc, Andrea et al. (coords.) *Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.

LEAVY, Pía; Morano, Luisina; Shabel, Paulah Nurit; Romano Shanahan, Lucía y García Palacios, Mariana. 2023. “¿De qué hablan los feminismos con les niñes? Diálogos e interferencias entre dos campos de teorías y activismos”. En Szulc, Andrea et al. (coords.) *Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.

REMORINI, Carolina: “Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!).Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya”. Simposio Miradas Antropológicas sobre la niñez. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, mayo de 2004.

SCHEPER-HUGHES, N: *La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasi*l. Barcelona: Ed Ariel, 1999.

SINISI, Liliana y María Montesinos: “Pobreza, niñez y diferenciación social,”. Revista *Runa* Nº24, Buenos Aires, 2003.

SZULC, Andrea. 2015. *La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión*. Bíblos, Buenos Aires.

Bibliografía optativa

COHN, Clarice. 2000. “Crescendo como um Xikrin: uma análise da infância e do desenvolvimento infantil entre os Kayapó-Xikrin do Bacajá”. En *Revista de Antropologia* 43/2.

DEL CUETO, Carla. 2006. “Socialización infantil en countries y barrios cerrados”. En: Carli, Sandra (comp.): La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping, Ed. Paidós, Buenos Aires.

ENRIZ, Noelia; Hecht, Ana Carolina y García Palacios, Mariana. 2021. “Niñas y niños indígenas, entre derechos universales y particulares.” En Isacovich, Paula y Grinberg, Julieta (comps.). *Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los derechos del Niño: políticas, normativas y prácticas en tensión.* José C. Paz: Edunpaz.

PAUTASSI y ZIBECHI (coords.). 2013. *Las fronteras del cuidado*. Buenos Aires, Biblos.
RAUSKY, M.E 2015. Los niños y niñas que trabajan: relaciones de género y generacionales, en Eguía, A., Ortale, S. y Piovani, J.I. (coords.) *Género, trabajo y políticas sociales. Apuntes teórico-metodológicos y estudios de caso en el Gran La Plata.* Buenos Aires: CLACSO.

SZULC, Andrea. 2005. “El katan kawiñ como interpelación a niñas mapuche de la provincia del Neuquén”. Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, 11 al 15 de Julio. Publicación electrónica.

VILLALTA, C. y Llobet, V. 2015. Resignificando la protección. Los sistemas de protección de derechos de niños y niñas en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), pp. 167-180.

ZELIZER, V. 2009. *La negociación de la intimidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

3. El cuidado infantil en las intervenciones e investigaciones con niños, niñas y sus familias.

Construcción social de problemas vinculados a la niñez contemporánea y las prácticas de cuidado: distinción metodológica entre problemas sociales, problemas de investigación y problemas de intervención. Dilemas y desafíos de la investigación y de la intervención social con niños y niñas; aportes de la etnografía. Los niños como sujetos activos en los procesos de cuidado: desafíos teóricos y metodológicos. Perspectiva del protagonismo infantil.

Bibliografía obligatoria.

BARNA, Agustín. 2014. “Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense”. Revista *Antropolítica,* n. 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014.

BOURDIEU, Pierre. 1995. “La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)”. En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: Respuestas. Por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo, México.

DONOSO, Carla. 2005. “Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia”. Simposio Antropología y Niñez en América Latina, *Primer Congreso Latinoamericano de Antropología*, julio de 2005. Publicación electrónica.

GALLARDO, Karla Soledad. 2010. “Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de inclusión educativa. y trabajo comunitario.”. Trabajo presentado en las Jornadas sobre Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI. Buenos Aires, agosto de 2010.

GENTILE, María Florencia. 2010. “La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional”. Trabajo presentado en las Jornadas “Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)”, Buenos Aires, agosto de 2010.

GRINBERG, Julieta. 2014. “El ‘trabajo con las familias’ como dispositivo de gobierno”. Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, julio de 2014.

GUEMUREMAN, Silvia; Colangelo, Adelaida; Caimmi, Nuria y Varela, Melina. 2023. “Sentidos e intervenciones en torno al cuidado infantil: políticas públicas y tramas institucionales”. En Szulc, Andrea et al. (coords.) *Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.

LEAVY, Pía. La lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil. Século XXI, Revista de Ciências Sociais, v.4, no 2, p.242-268, jul./dez. 2014 ISSN: 2236-6725

PAZ LANDEIRA, Florencia. 2021. “Entre la oficina estatal, el barrio y las casas: fronteras inestables y sentidos en tensión en torno a la ‘buena crianza’ en una política de primera infancia.” En: Rabello de Castro, Lucia (org.), *Infâncias do sul global: experiências, pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil.* Salvador de Bahia: EDUFBA.

SANTILLÁN, L. 2011. “El cuidado infantil, la vida familiar y las formas en que se territorializan las intervenciones sociales: un estudio en barrios populares del Gran Buenos Aires.”. Cosse, Isabella, Valeria Llobet, Carla Villalta y María Carolina Zapiola (eds.). *Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil*. Buenos Aires: Teseo.

Bibliografía optativa

FONSECA, Claudia: “Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação”. *Revista brasileira de educação*, Nº10, enero/abril 1999.

FONSECA, Claudia y Andréa Daniella Lamas Cardarello: “Direitos dos mais e menos humanos”. En Fonseca y Schuch: Políticas de proteçao à infancia: um olhar antropológico. Editora de UFRGS, Porto Alegre, 2009.

GRINBERG, Julieta. 2010. “De ‘malos tratos’, ‘abusos sexuales’ y ‘negligencias’. Reflexiones en torno al tratamiento estatal de las violencias hacia los niños en la ciudad de Buenos Aires”. En Villalta (comp.), Infancia, justicia y derechos humanos. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

RAUSKY, María Eugenia. 2021. “Pensar el trabajo infantil desde el sur: claves analíticas para su abordaje”. En: Rabello de Castro, Lucia (org.), *Infâncias do sul global: experiências, pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil.* Salvador de Bahia: EDUFBA.

SZULC, Andrea; Ana Carolina Hecht, María Celeste Hernández, Pía Leavy, Melina Varela, Lorena Veron, Inés Finchelstein, María Hellemeier, Ignacio Tangredi y Noelia Enriz. 2009. *“Niñez y Etnografía: debates contemporáneos*” Presentado en Grupo de Trabajo: Etnografía/Etnografías: Objetos, Métodos y Textos del VIII RAM. Buenos Aires, CD- ROM.

VII. Propuesta didáctica

Se propiciará que las clases del seminario se constituyan en un espacio de trabajo que habilite a la problematización y conceptualización. Para ello, se pondrá a disposición de los estudiantes bibliografía actualizada y pertinente a los temas y objetivos propuestos, sobre la cual se trabajará en clase participativamente. Tal como lo establece la modalidad “seminario”, los alumnos abordarán ejes temáticos comunes, pero también profundizarán, a partir de la lectura y exposición de textos, en temas específicos, vinculados a sus intereses particulares.

Se buscará, desde los aportes de la bibliografía específica, poner en tensión y cuestionar las nociones de sentido común acerca de la niñez, recuperando también debates y desarrollos teóricos trabajados en otras materias de la carrera.

Un recurso didáctico central a los fines de estimular la reflexión y apropiación crítica de los contenidos será la observación y el análisis de material audiovisual. Más concretamente, se trabajará poniendo en juego los temas y conceptos presentados por el material bibliográfico, en el análisis de películas que aborden la construcción social de diferentes problemas vinculados a la niñez y distintos modos de intervención sobre ellos.

VIII. Destinatarios

La propuesta del seminario se orienta hacia alumnos de 4º y 5º año de la Licenciatura en Trabajo Social. Esto permitirá que los mismos puedan recuperar y poner en juego contenidos tratados en materias como Teoría Social, Teorías de la cultura y antropología de las sociedades contemporáneas, Introducción a la Psicología, Derecho de infancia, familia y cuestión penal, Trabajo Social, Perspectivas antropológicas para la intervención social, Psicología del desarrollo y la subjetividad, entre otras.

IX. Requisitos de materias cursadas y aprobadas

Materias aprobadas: Trabajo Social I, II y III; Teorías de la cultura y antropología de las sociedades contemporáneas, Introducción a la Psicología.

Materias cursadas: Perspectivas antropológicas para la intervención social; Derecho de infancia, familia y cuestión penal.

X. Cupo
Máximo de 35 alumnos y mínimo de 15

XI. Evaluación:
Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases (80%), el cumplimiento con las lecturas y tareas propuestas para cada una de ellas, así como la elaboración y presentación de un trabajo final de carácter monográfico.
El trabajo final deberá ser realizado en forma individual o en duplas y requerirá poner en juego los temas y conceptos trabajados en el seminario para el análisis de situaciones, casos o experiencias concretas vinculados a la niñez.

XII. Cronograma de las clases

Las clases se desarrollarán los días martes y jueves de 9 a 12hs.

Observación: dado que en la primera semana de dictado de clases habrá feriado por carnaval, esa semana, se dará una de las clases en modalidad virtual asincrónica.

Encuentros	Fechas	Unidades
1	15/2	Presentación del seminario Unidad 1
2	clase virtual asincrónica	Unidad 1
3	20/2	Unidad 2
4	22/2	Unidad 2
5	27/2	Unidad 2
6	29/2	Unidad 3
7	5/3	Unidad 3
8	7/3	Unidad 3

SEMINARIO CURRICULAR VERANO 2024

La niñez y el cuidado infantil: entre la diversidad cultural y las desigualdades sociales.

Cronograma de encuentros.

(Observación: en algunas clases se incluyen numerosos textos, pues los mismos serán trabajados por diferentes grupos de alumnxs y compartidos en el momento del debate.)

Día y fecha	Contenidos	Bibliografía
Jueves 15/2/24	**Unidad 1** La infancia como categoría social a problematizar: El aporte de la historia.	. GÉLIS, Jacques. 1990. "La individualización del niño". En: Ariès, Philippe y Duby, Georges, Historia de la vida privada, Tomo 4. Madrid, Taurus. SZULC, Andrea; Colangelo, Adelaida; García Palacios, Mariana y Guemureman, Silvia. 2023. "Infancias, alteridades, historicidad y agencia. Claves conceptuales desde las ciencias sociales". En Szulc, Andrea et al. (coords.) Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.
Martes 20/2/24	**Unidad 1** La infancia como categoría social a problematizar: El aporte de la antropología y su énfasis en la diversidad cultural.	GENTILE, María Florencia. 2015. "Pibes" y "guachines": clasificaciones etarias callejeras en el AMBA. 4tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires. Disponible en: https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/37.pdf SZULC, Andrea, P. 2014. "Esas no son cosas de chicos: la niñez en disputa". En: La niñez mapuche: sentidos de pertenencia en tensión. Buenos Aires, Biblos.
Jueves 22/2/24	**Unidad 2** Cuidado infantil, diversidad y desigualdad: El cuidado, aportes de una categoría escurridiza..	ESQUIVEL, Valeria; Faur, Eleonor y Jelin, Elizabeth Editoras. 2012. Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el Estado y el mercado. Buenos Aires, IDES

		FAUR, E. 2014. El cuidado infantil en el siglo XX. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. HERNÁNDEZ, María Celeste, Leavy, Pía y Morano, Luisina. 2023. “Pasos para deconstruir el cuidado infantil: lo cotidiano más allá del hogar.” En Szulc, Andrea et al. (coords.) Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo.
Martes 27/2/24	**Unidad 2** Cuidado infantil, diversidad y desigualdad: Las diferentes formas de ser niñx en la actualidad	FONSECA, Claudia. 1995. Caminhos da adoção. Cortez Editora, São Paulo. LEAVY, Pía; Morano, Luisina; Shabel, Paulah Nurit; Romano Shanahan, Lucía y García Palacios, Mariana. 2023. “¿De qué hablan los feminismos con les niñes? Diálogos e interferencias entre dos campos de teorías y activismos”. En Szulc, Andrea et al. (coords.) Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo. SCHEPER-HUGHES, N: La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Barcelona: Ed Ariel, 1999. SZULC, Andrea. 2015. La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión. Bíblos, Buenos Aires.
Jueves 29/2/24	**Unidad 3** El cuidado infantil en las intervenciones e investigaciones con niños, niñas y sus familias. Construcción social de problemas vinculados a la niñez contemporánea y las prácticas de cuidado.	BOURDIEU, Pierre. 1995. “La práctica de la antropología reflexiva (Seminario de París)”. En Bourdieu, P. y Loïc Wacquant: Respuestas. Por una antropología reflexiva. Editorial Grijalbo, México. GUEMUREMAN, Silvia; Colangelo, Adelaida; Caimmi, Nuria y Varela, Melina. 2023. “Sentidos e intervenciones en torno al cuidado infantil: políticas públicas y tramas institucionales”. En Szulc, Andrea et al.

		(coords.) Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El colectivo. PAZ LANDEIRA, Florencia. 2021. “Entre la oficina estatal, el barrio y las casas: fronteras inestables y sentidos en tensión en torno a la ‘buena crianza’ en una política de primera infancia.” En: Rabello de Castro, Lucia (org.), Infâncias do sul global: experiências, pesquisa e teoria desde a Argentina e o Brasil. Salvador de Bahia: EDUFBA.
Martes 5/3/24	**Unidad 3** Dilemas y desafíos de la investigación y de la intervención social con niños y niñas; aportes de la etnografía 1.	BARNA, Agustín. 2014. Clasificaciones y estimaciones en la gestión de la infancia “con derechos vulnerados”. Prácticas cotidianas de intervención en un dispositivo estatal del conurbano bonaerense”. Revista Antropolítica, n. 36, p. 113-148, Niterói, 1. sem. 2014. GENTILE, María Florencia. 2010. “La interacción entre niños y jóvenes de sectores populares y los programas de inclusión social: aportes de una perspectiva relacional”. Trabajo presentado en las Jornadas “Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis (fines del siglo XIX-principios del siglo XXI)”, Buenos Aires, agosto de 2010. GRINBERG, Julieta. 2014. “El ‘trabajo con las familias’ como dispositivo de gobierno”. Trabajo presentado en el XI Congreso Argentino de Antropología Social, Rosario, julio de 2014. SANTILLÁN, L. 2011. “El cuidado infantil, la vida familiar y las formas en que se territorializan las intervenciones sociales: un estudio en barrios populares del Gran Buenos Aires.”. Cosse, Isabella, Valeria Llobet, Carla Villalta y María Carolina Zapiola (eds.). Infancias: políticas y saberes en Argentina y Brasil. Buenos Aires: Teseo.

Jueves 7/3/24	**Unidad 3** Dilemas y desafíos de la investigación y de la intervención social con niños y niñas; aportes de la etnografía 2.	DONOSO, Carla. 2005. “Buscando las voces de los niños/as viviendo con VIH: aportes para una antropología de la infancia”. Simposio Antropología y Niñez en América Latina, Primer Congreso Latinoamericano de Antropología, julio de 2005. Publicación electrónica. GALLARDO, Karla Soledad. 2010. “Estado, escolarización infantil y sectores subalternos: reconstruyendo procesos de intervención social en propuestas de inclusión educativa. y trabajo comunitario.”. Trabajo presentado en las Jornadas sobre Estado, familia e infancia en Argentina y Latinoamérica: problemas y perspectivas de análisis(fines del siglo XIX-principios del siglo XXI. Buenos Aires, agosto de 2010. LEAVY, Pía. La lógica del cuidado en estrategias sanitarias destinadas a la población materno infantil. Século XXI, Revista de Ciências Sociais, v.4, no 2, p.242-268, jul./dez. 2014 ISSN: 2236-6725